

Enseñar la Permacultura en Europa: Maneras Sostenibles de Compartir el Conocimiento

Contenido e intenciones de la solicitud para el programa “Asociaciones Leonardo Da Vinci”- de las siguientes organizaciones europeas de permacultura:

Permakultur Institut e.V. (Alemania), Sandra Campe, s.campe@permakultur-akademie.net
Permaculture Association (Reino Unido), Joe Atkinson, joe@backyardorganics.co.uk
Asociación Cambium (España), Antonio Scotti, antonio@permacultura-es.org
Permaculture Association (Suecia), Maria Svennbeck, maria.svennbeck@hotmail.com
Aardwerk (Netherlands), Leo Bakx, leo@aardwerk.org
Accademia Italiana di Permacultura (Italia), Elena Parmiggiani, e.parmiggiani@googlemail.com
Université populaire de permaculture (Francia), Ben Burnley, ben.burnley@laposte.net
Green School Village (Bulgaria), Mihaela Tzarchinska, tzarchinska@gmail.com
Permakultur Danmark, Cathrine Dolleris, catshop@gmail.com
Projeto novas descobertas (Portugal), Helder Valente, sublimart@hotmail.com
Elävän Kulttuurin Koroinen (Finlandia), Joel Rosenberg, joel.ruusuvuori@gmail.com
Društvo za permakulturo Slovenije (Eslovenia), Domen Zupan, domen.zupan@ekovas.si
Permaculture Association (Letonia), Artūrs Polis, arturs.polis@inbox.lv
Cultivate (Ireland), Stephen Galvin, stephengalvin@gmail.com

Contenidos de este documento:

1. Descripción del proyecto (p. 2-6)
 - 1.1 Resumen (p. 2)
 - 1.2 Bases (p. 2)
 - 1.3 Objetivos y estrategia del proyecto (p. 5)
 - 1.4 Resultados (p. 6)
2. Implementación del Proyecto (p. 7-12)
 - 2.1 Distribución de las tareas entre los socios (p. 7)
 - 2.2 Cooperación y Comunicación (p. 9)
 - 2.3 Involucración de los Participantes (p. 9)
 - 2.4 Integración en las actividades en marcha (p. 10)
 - 2.5 Evaluación (p. 11)
 - 2.6 Difusión de los resultados (p. 12)
3. Programa de trabajo (p. 13)
=> encuentros internacionales, lugares y contenidos

1. Descripción del proyecto

1.1 Resumen del Proyecto

La Permacultura es un método para diseñar sistemas sostenibles que ha sido usado durante los últimos 35 años en todo el planeta. Junta conocimientos de varios campos (horticultura, agricultura, arquitectura, economía, etc.) bajo un sistema de principios éticos, para capacitar a las personas para crear viviendas, barrios, granjas, negocios y más cosas, sostenibles. Pone un gran énfasis en la acción práctica, el empoderamiento personal y la búsqueda de soluciones creativas para problemas aparentemente intratables.

El Partenariado de Aprendizaje tiene como intención apoyar el desarrollo profesional de los profesores de permacultura. Todo esto está relacionado con el programa Asociaciones Leonardo de tres maneras:

1. hacer aumentar las habilidades propias del profesor de cara a conseguir empleos;
2. mejorar la calidad de la educación y de la formación vocacional que imparten esos profesores;
3. desarrollar la capacidad de las organizaciones para organizar los cursos y, por ello emplear a los profesores de permacultura.

Durante el proyecto se realizarán 7 actividades con movilidades que tendrán múltiples funciones:

1. proporcionar un foro de intercambio para las mejores prácticas;
2. ofrecer formación al profesor y desarrollo profesional continuado;
3. compartir información entre varios sistemas educativos de permacultura y marcos de calificación, nacionales;
4. establecer una red pan-europea de profesores y organizaciones de permacultura para el desarrollo del curriculum;
5. promocionar el intercambio cultural y celebrar la diversidad dentro de la red;
6. producir un manual para los profesores de permacultura;

Esto es un partenariado muy amplio que creará retos de coordinación. Sin embargo, las organizaciones asociadas están unidas por un marco ético común, un conjunto de principios guía y de practicas de trabajo. Los individuos están unidos por una pasión por su profesión y una actitud dinámica y, por todo ello, creemos que tendremos éxito en hacer funcionar un partenariado tan amplio.

1.2 Bases

En un reciente comunicado al Parlamento Europeo, titulado "Opciones para una visión y un objetivo Europeos para la biodiversidad más allá del 2010", la Comisión Europea se fijó en que: "*Se debería explorar y mejorar la promesa de la permacultura como un protector y restaurador efectivo de la biodiversidad*". Como defensores de la permacultura, coincidimos claramente, y creemos que la educación debería ser parte de cualquier estrategia que permita esta exploración y mejora. Sin embargo, la educación en permacultura en Europa no se ha desarrollado de manera uniforme y ahora existe, como



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

consecuencia de ello, un mosaico de sistemas educativos, estándares de curriculum y de enfoques pedagógicos.

Algunos países tienen sistemas y organizaciones bien desarrolladas que se han desarrollado a lo largo de los últimos 30 años. Otros sólo han trabajado para desarrollar este marco durante unos pocos años y tienen comparativamente poco en marcha.

En cuanto disciplina relativamente joven, la permacultura tiene una pequeña comunidad de personas con bastante conocimiento del tema para enseñar desde una posición de competencia. Muchos de los que enseñan permacultura en la actualidad, son pioneros a la vanguardia de la práctica y solo enseñan a tiempo partido. Unos pocos tienen calificaciones formales en la enseñanza y la educación. Además, la naturaleza interdisciplinaria de la permacultura a menudo ha desafiado poder ser clasificada dentro de las estructuras educativas convencionales, y los cursos a menudo se organizan privadamente. Por esto, los profesores de permacultura no se han visto obligados a formarse en la enseñanza ni han disfrutado del apoyo de actividades de desarrollo profesional continuadas por cuerpos profesionales de enseñanza convencionales.

A pesar de esto, estos profesores tienen un deseo auténtico de inspirar y empoderar a sus estudiantes y de que se reconozca que la enseñanza deba ser de alta calidad para conseguirlo.

Por consiguiente, existe una alta demanda de parte de muchos profesores de conocimiento acerca de métodos de enseñanza y un deseo de profesionalizar su práctica. Al mismo tiempo, los profesores de la enseñanza convencional entran en contacto cada vez más con la permacultura, con un bagaje de habilidades de enseñanza y conocimientos para ofrecer a los profesores de permacultura pero tienen una necesidad de desarrollar el conocimiento de este tema.

También hay aprendices de profesor para los que tanto la permacultura como la enseñanza resultan ser campos nuevos y que están buscando desarrollar sus habilidades y conocimientos, pero les faltan oportunidades de hacerlo en sus propios países, porque el nivel de actividad actual de permacultura allí es muy bajo. La creación de una red que incluya todas estas comunidades de profesores/aprendices permitirá compartir la información en las dos direcciones: tanto sobre la temática en sí como sobre la didáctica.

Mientras tanto, las teorías pedagógicas han evolucionado rápidamente y se están basando sobre los desarrollos recientes en las neurociencias y la nueva comprensión de la psicología educativa. Estas ideas han ganado aceptación en Europa de manera diferente. En algunos países, los profesores de permacultura han desarrollado métodos de enseñanza altamente creativos, experienciales y centrados en el aprendiz mientras que otros siguen usando un estilo de clase magistral más tradicional. Esto se da o por falta de elección (en ciertos contextos culturales podría ser lo más apropiado) o simplemente por desconocimiento de métodos más modernos.

En este contexto, tendría mucho valor el intercambio en ambas direcciones: aquellos que propugnan métodos creativos recibirán un feedback que informará una comprensión más profunda de cuando será o no será apropiado utilizarlos, y aquellos que no han utilizados tales técnicas ganarán nuevas habilidades y métodos que enriquecerán sus prácticas.



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

Existe también una variedad de estructuras educativas en la educación permacultural europea.

Algunos países tienen un sistema nacional para la educación permacultural de los adultos, con un abanico de calificaciones acreditadas a múltiples niveles, procedimientos de control de calidad, estrategias de desarrollo del profesorado publicadas, estándares mínimos requeridos y más. Otros están mucho menos desarrollados y se verían beneficiados en el ver cómo otras organizaciones han sido establecidas y gestionadas, así que ellos puedan desarrollar sus propias organizaciones.

Se espera que, a medio plazo, organizaciones de permacultura nacionales sean capaces de desarrollar marcos nacionales de calificación alineados con el [Marco Europeo de Calificaciones](#)

El perfil demográfico de los estudiantes de los cursos de permacultura en los países occidentales, tiene a menudo una buena diversidad de edades y géneros pero tienden en manera desproporcionada, a ser de clase media y blancos. Existe un reto en cuanto a ampliar la participación de manera que los cursos atraigan a estudiantes que reflejen de manera más precisa la mezcla social, étnica y económica de la población europea y promocióne la diversidad dentro de la comunidad de permacultura.

Existe un curso reconocido internacionalmente: el de curso de 'Certificado de Diseño de Permacultura' (CDP), pero no existe un conjunto de resultados acordados. Por consiguiente no hay consistencia en la calidad de la experiencia de aprendizaje a lo largo de Europa. Existe la necesidad de una red más estrecha, para desarrollar y acordar un conjunto recomendado de resultados de aprendizaje esenciales y que se mantenga en contacto, para adaptar y mejorar, de manera continuada, el curriculum y la calidad de su transmisión.

Varios socios, indicaron que la calidad de sus cursos se vería beneficiada si existiera una mayor comprensión de los métodos creativos, de las estructuras organizativas, de las estrategias para ampliar la participación y para acordar un curriculum para el CDP. Sin embargo, en la actualidad, no existe en funcionamiento para facilitar este intercambio. En la conferencia europeas bi-anales de permacultura suele haber demanda para intercambios sobre estos temas, pero el tiempo es insuficiente para explorarlos en profundidad y a menudo hay una falta de continuidad de los asistentes. Por ello las discusiones reflejan el interés del momento y están desenfocadas, no se captura el aprendizaje ni se comparte con el resto del público.

Finalmente, la mayoría del material de enseñanza de permacultura está en inglés. Varios de los socios expresaron lo útil que sería tener más materiales en su propio idioma. Esto haría que la entrada en la carrera de enseñanza de la permacultura sería menos dependiente del tener un fuerte dominio del inglés. Estos materiales serían también unos recursos muy útiles para los profesores que trabajan al extranjero.

Un partenariado de aprendizaje que se centre en estas preguntas, puede tratar de resolver estas necesidades, mejorar la calidad de la oferta de formación en diferentes países y aumentar la profundidad y la variedad de los enfoques pedagógicos y los estilos de enseñanza disponibles para los profesores.

Todas las organizaciones participantes están activas en la educación para adultos para la permacultura (PC). Cada una brinda una experiencia única de ciertos contextos europeos.



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

Todos los socios tienen ideas sobre como trabajar con grupos sociales marginados presentes en los diferentes países. Algunas organizaciones han desarrollado cursos anteriormente, mientras otros contribuyen una perspectiva interesante sobre las zonas urbanas o de haber trabajado con personas desfavorecidas.

1.3 Objetivos y estrategia del proyecto

Los objetivos de este partenariado son los siguientes:

1. Apoyar los profesores en la práctica de los métodos de enseñanza y en aumentar la calidad de la enseñanza; y por ello aumentar la profesionalidad de la permacultura en Europa.
2. Intercambio entre los diferentes curriculum y formatos de los cursos.
3. Aprender la experiencia de otras organizaciones y dar apoyo a jóvenes organizaciones para formar redes nacionales fuertes y poner en marcha procedimientos educativos, sistemas y estructuras.
4. Permitir que los profesores puedan visitar proyectos de permacultura y ver soluciones practicas en otros países y condiciones climáticas, que puedan compartir con sus colegas y estudiantes una vez a casa.
5. Promocionar el intercambio cultural, la diversidad y la inclusión dentro de la red de permacultura y tener intercambios sobre como ampliar la participación en la formación en permacultura.
6. Crear un manual del profesor, con métodos y curriculum, un folleto en pdf sobre las estructuras organizativas, un folleto con las mejores prácticas y una web que enseñe los resultados.
7. Formar una red de profesores europeos.

Los **problemas** que queremos resolver son:

- la necesidad de desarrollar las habilidades y la practica profesional de algunos profesores;
- la falta de capacidad organizativa;
- la falta de de diversidad étnica, social y económica de los participantes de la educación permacultural en Europa;
- el aislamiento relativo en que operan algunos profesores de permacultura, y
- la falta de publicaciones sobre los últimos métodos de enseñanza y pedagogía en la educación permacultural en las diferentes idiomas europeos (a parte del inglés).

El **enfoque** que usaremos será el siguiente:

1. la creación de un espacio informal para que nos conozcamos (“quien hace que donde y como”), para mejorar el hacer red entre los socios y con las redes locales/nacionales para crear redes de apoyo sostenibles.
2. Compartir/intercambiar:
 - métodos y pedagogía, clases magistrales y compartir habilidades y compartir la aplicación de los métodos de evaluación,
 - curriculums y formatos de cursos, y su discusión,
 - estructuras organizativas, procesos y procedimientos,
 - buenas practicas y ejemplos prácticos,
 - experiencias en diferentes contextos / con diferentes tipos de públicos;discusiones sobre los grupos difíciles y su inclusión.



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

- estudiar ejemplos de otros lugares que funcionan.
- 3. Documentaremos parte de los encuentros de movilidad para aquellos que no pueden participar en ellos y produciremos materiales sobre los contenidos para una circulación más amplia

1.4 Resultados

- 1) Se ha establecido una red pan-europea de profesores que cooperan para ofrecer la permacultura a estudiantes adultos.
- 2) Se han puesto los cimientos para la mejora de la profesión y de las prácticas de los profesores actuales de permacultura y para la confianza y la sostenibilidad personal de los nuevos profesores, en aquellos países en que la permacultura está emergiendo.
- 3) Está disponible en-línea un folleto sobre las diferentes estructuras educativas en Europa.
- 4) Se han discutido varios procesos y mecanismos de soporte para organizaciones nacionales de permacultura (y allí donde sea apropiado, desarrollados e mejorados con el soporte de la red).
- 5) la red europea de los profesores se ha expandido, diversificado y reforzado.
- 6) Se ha mejorado y profundizado el conocimiento del tema de los nuevos profesores de permacultura, visitando proyectos y viendo soluciones practicas – comprobándolo a través de cuestionarios de evolución a ciertos intervalos durante el proyecto.
- 7) Se ha publicado un folleto sobre las Buenas prácticas (en formato pdf).
- 8) Se ha publicado un manual del profesor (en formato pdf), que incluye las últimas ideas pedagógicas, métodos, curriculums y estrategia para ampliar la participación).



2. Implementación del Proyecto

2.1 Distribución de Tareas

Cara a conseguir los objetivos y resultados del partenariado, cada socio liderará alguna actividad a parte de sus contribuciones colaborativas. La mayoría de socios traducirán materiales.

Pernakultur Akademie (Alemania) organismo coordinador; coordina la solicitud & y las formalidades necesarias para el programa Leonardo, comparte documentación importante para implicar a los socios de manera equitativa.

Permaculture Association in Britain (UK): buscar socios, coordina el proceso de solicitud; organiza un encuentro; contribuye experiencia organizativa profesional.

Cambium (Barcelona, España): organiza un encuentro en un contexto urbano; lidera la recolección de material para el manual del profesor.

Swedish Permaculture Association: contribuye con experiencia de enseñanza en Escandinavia utilizando diferentes formatos / horarios; hospeda encuentro circular en colaboración con Dinamarca; contribuye conocimientos sobre los retos de aplicar la PC en el clima nórdico; proyectos exitosos de PC urbana

Aardwerk (NL): lidera la publicación de los resultados (sitos web, iBooks, PDFs); colabora with BU para crear un juego sobre el diseño permacultural con propósitos educativos.

Cultivate (IE): comparte su curriculum para los cursos de certificado; trae recursos de aprendizaje únicos sobre como usar la PC para hacer las comunidades más sostenibles.

Accademia di Permacultura Italiana: contribuye con la realización de material audiovisual / entrevistas en los encuentros para asegurar que los que no participan entenderán los resultados.

Université Populaire de Permaculture (FR): contribuye con habilidades de comunicación para la diversidad de los participantes de los cursos y de sus motivaciones; experiencia con los aprendizajes en la educación para adultos para una participación más amplia; presentará los resultados finales del partenariado la Encuentro Europeo de PC en julio de 2014.

Green School Village (BG): aporta apoyo en las áreas organizativa/coordinación, moderación y administración; inicia / coordina la creación de un juego de mesa para el diseño permacultural; experiencia de PC en las zonas climáticas más orientales (de Europa)

Permaculture Association (DK): organiza un encuentro de ida y vuelta en cooperación con SE; lidera la compilación del curriculum.



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

Proyecto Novas Descobertas (PT): aporta su sistema nacional de diploma; organiza un encuentro; colabora sobre la documentación en video de los eventos juntos con IT.

Elävän Kulttuurin Koroinen FI: lidera la facilitación de las sesiones de los encuentros; aporta la perspectiva más nórdica de la PC.

Društvo za permakulturo Slovenije: organiza un encuentro; comparte experiencias sobre como construir una “clase de PC en la naturaleza”; lidera el soporte técnico para la web y para la colaboración y el intercambio de habilidades / conocimientos.

Latvian Permaculture Association: organiza un encuentro; lidera la comunicación para ampliar la participación y la difusión.



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

2.2 Cooperación y Comunicación

La Academia Alemana de Permacultura asumirá el rol de coordinador general de este partenariado. Los otros socios se distribuirán la coordinación de tareas (ver F1) para conseguir los objetivos y los resultados específicos del partenariado. Gran parte del trabajo se realizará presencialmente, durante los 6 encuentros que se han planificado durante el periodo de 2 años.

Durante la preparación de esta solicitud basamos nuestra cooperación y comunicación sobre:

- correspondencia via e-mail y listas de correo-e
- compartir documentos y colaboración on-line a través de Google Docs.
- Votaciones y programación de encuentros on-line
- Conferencias con Skype

Continuaremos a utilizar los métodos mencionados arriba pero mejoraremos también nuestra cooperación y comunicación de la manera siguiente:

En los encuentros:

- con herramientas para compartir conocimiento y experiencias, tales como:
 - o World Café (Café del Mundo)
 - o Open Space (Espacio abierto)
 - o Grupos de interés
- Participación a través de streaming de video /Skype, en las partes más interesantes allí donde sea posible técnicamente y disponible
- Grabación en video de y entrevistas en los encuentros para producir posteriormente breves documentarios

Entre encuentros:

- Distribución regular de un boletín para apoyar el flujo de información entre los profesores europeos, compilar los resultados de los encuentros y las actividades de los socios después de los encuentros (incluidas breves evaluaciones y nuevos aprendizajes).
- Crear una librería de métodos y estructuras de enseñanza de código abierto y, si fuera posible: armar una publicación sobre la educación en PC on-line, con artículos verificados por expertos.

Todas estas herramientas ofrecerán también un fuerte apoyo para la difusión de los resultados del partenariado.

2.3 Involucración de los Participantes

Planificación:

Los socios han informado a las 'personas relevantes*' a través de sus canales de comunicación sobre el partenariado y sus metas. Las contribuciones y las opciones para una involucración activa de cada organización asociada ha sido un proceso comunitario en que todas las 'personas relevantes*' han sido involucradas. En esos países en los que ya existe una red extensiva de profesores de permacultura activos, 'no todo el personal*' estarán en condiciones de participar personalmente en el partenariado. Aquí, las



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

organizaciones de cada país enviarán delegados a los encuentros del partenariado y después usarán estructuras existentes (o pondrán en marcha de nuevas) para compartir los contenidos con la red más amplia de su país. En otros países las redes son aun bastante pequeñas y tanto la comunicación como la involucración pueden organizarse más fácilmente. Una de las decisiones más importantes de todos los socios fue la de ser la sede de encuentros. Esto requirió un serio análisis de las capacidades de cara socio y de sus colaboradores, puesto que la organización anfitriona tendrá que organizar el espacio y presentar su propio trabajo y posiblemente parte de la red nacional y de los proyectos de PC. La mayoría de encuentros estarán centrados en temas concretos, así que la decisión sobre el anfitrión dependió sobre las habilidades y experiencias que trae al partenariado.

Implementación:

Todos los miembros* de las organizaciones anfitrionas de un encuentro podrán participar en el encuentro.

Aquí la organización anfitriona puede presentarse a si misma y su estructura organizativa en detalle y todos los miembros pueden aventajarse de la presencia de los socios participantes y de sus conocimientos, que será compartida en talleres y sesiones. Los miembros de la organización estarán también involucrados en crear los materiales que serán parte de los resultados del partenariado (por ejemplo: el manual del profesor con las traducciones correspondientes, contenido para la página web, métodos, etc.) Los 'socios silenciosos**', serán incluidos en el partenariado en diferentes países principalmente durante las fases de implementación (por ejemplo: por el personal del socio silencioso que organiza o participa en cursos que son el resultado del partenariado, imprimiendo material y ayudando a hacer difusión de los resultados).

Evaluación:

Durante los encuentros se evaluarán las sesiones en sí y el encuentro mismo. Para ello se compartirán métodos de evaluación ya que también representan un aspecto importante de los cursos. Los socios se responsabilizan de compartir los resultados de los encuentros en sus redes nacionales. En estos informes/talleres para el personal/aprendices, se incluirá la evaluación para mejorar los encuentros. Los resultados de las evaluaciones se presentarán al encuentro siguiente.

2.4 Integración en las actividades en marcha

Todas las organizaciones socias organizan o aspiran a organizar formaciones y cursos de PC. Todo lo que se intercambie durante los encuentros del partenariado puede ser usado directamente en la organización de procedencia, en eventos y durante el trabajo diaria entre los encuentros.

Esto es cierto para los asuntos principales del partenariado: tanto para las estructuras organizativas como para el intercambio de métodos, curriculums y contenidos. Véase los programas de trabajo para las actividades planificadas en las redes nacionales o de ámbito local: cada organización informa al menos una vez al año sobre las actividades del partenariado, discute los resultados y recoge opiniones para llevar a los encuentros siguientes.

Los países que quieran centrarse en la mejora de las estructuras educativas pueden chequear los debates e intercambiar opiniones en los encuentros para comprobar su



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

relevancia en su propia organización. Se pueden debatir, probar e quizás implementarse manera permanente, las mejoras planificadas sobre las estructuras entre encuentros del partenariado (por ejemplo, es posible obtener soporte de aquellos socios que ya estén bien organizados, en conferencias por skype o, donde se pueda y no sea demasiado costoso, con visitas de socios que puedan facilitar un proceso de cambio)

2.5 Evaluación

Cómo gran parte del contenido del partenariado puede usarse directamente a casa cuando los socios

Organizan y especialmente cuando los profesores facilitan los cursos, un punto importante de evaluación será el feedback de los estudiantes de estos cursos. La satisfacción de los estudiantes durante los cursos será un indicador del éxito del partenariado, especialmente mientras estos feedback sean compartidos en los encuentros del partenariado, para evaluar que ha funcionado y que no.

El partenariado suministrará herramientas a los profesores para monitorear el éxito de las sesiones que facilitan (por ejemplo: métodos para el feedback al final de las sesiones y para chequear el grado de aprendizaje) y el éxito del curso/formación entero que facilitaron (por ejemplo: cuestionarios de “entrada/salida”, métodos de revisión del curso,...).

Los socios serán capaces de medir su éxito en (re)estructurar sus estructuras educativas evaluando los puntos siguientes:

- satisfacción de los estudiantes (por el feedback, por el aumento en el número de estudiantes, por el cantidad de formaciones realizadas, etc.)
- satisfacción de los miembros de los colegas facilitadores (monitoreando los niveles de estrés, la diversidad de tareas sin quemarse,...).

Después de cada encuentro y especialmente en el último encuentro del partenariado, los participantes evaluarán conjuntamente si las intenciones de cada encuentro y de todo el proyecto habrán sido cubiertas.

- Si es que sí, ¿cuales son los resultados?
- si es que no, ¿porqué?

Después de terminar el proyecto, quedará una página web y un folleto pdf que:

- indicará los diferentes socios / países y los sistemas educativos existentes
- si es el caso: afirmará en que se están centrando o que saben hacer estos socios,
- afirmará: qué ofrece cada socio a las otras organizaciones (transferencia de conocimientos, soporte en montar estructuras, sugerencias a los profesores, etc.)
- creará un listado de profesores asociados con este socio,
- creará un listado con los temas en que el profesor está especializado o sus intereses.
- afirmará los resultados de las encuestas que se hicieron en los cursos / formaciones durante la duración del partenariado.



2.6 Difusión y uso de los resultados

En las organizaciones participantes:

La mayoría de los socios del partenariado tienen al menos un encuentro anual en el que informan sobre los resultados y las experiencias del partenariado. Aquellas organizaciones situadas en países con una red de profesores y practicantes de PC más amplia tendrán encuentros de profesores y estudiantes / aprendices, trimestrales o incluso más frecuentes. Durante esos encuentros, será fácil ofrecer información sobre el partenariado, sus progresos y el tipo de debates activos, por qué los encuentros se organizan normalmente como espacios abiertos en los que los participantes pueden contribuir lo que brindan a un público interesado.

En la comunidad local y ampliada de aprendizaje para toda la vida:

La existencia de una página web y un manual y un folleto en pdf que se compartirán con la red europea más amplia de permacultura, ya que cada socio tiene contactos en sus propios países y en los países vecinos por lo menos. Muchos de los socios se han comprometido a traducir el material y otros materiales en sus propios idiomas y difundirlo en sus redes (institutos, asociaciones, cooperativas, revistas, red de educación para la agricultura,...) en la comunidad local y en otros países con el mismo idioma (por ejemplo: Alemania, Austria y Suiza).

El resultado del proyecto se producirá y publicará también usando iTunes U, iBooks y el sistema de autoría, de manera que cualquiera podría bajarse el resultado del partenariado desde la plataforma iTunes U. Por ejemplo nuestro socio italiano propuso de publicar, editar y compartir videos y entrevistas de los encuentros para presentar el resultado del proyecto a los que no pudieron participar. El manual y la página web contendrán también herramientas y metodologías para facilitar y evaluar talleres, serán utilizados por estudiantes y profesores para mejorar la calidad de los cursos en Europa. El resultado del intercambio de las buenas prácticas relacionadas con la organización de los aprendizajes, puede ser implementado directamente por cada organización.

En el próximo Encuentro Europeo bianual de PC (en julio de 2014), se presentará el informe final de los resultados del partenariado. En ese encuentro, estarán presentes los representantes de las redes nacionales de PC de toda Europa y pasarán la voz a casa. Cada socio, propondrá a su "Agencia Nacional Leonardo da Vinci" la publicación del resultado del proyecto centrándose en enseñar los métodos y la pedagogía on-line.



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

3. Programa de trabajo

(Los eventos nacionales están en un fichero a parte, aquí solo se detallan los encuentros internacionales)

1^{er} Encuentro: 5-7 Agosto, 2012, Alemania (después de la EUPC11, cerca de Kassel)

Temas:

Encuentro preparatorio, conocernos mutuamente más a fondo, definición del trabajo y de la estructura social de los encuentros, esquema del próximo encuentro en octubre.

2^o Encuentro: 21-27 de octubre 2012, Eslovenia (inicialmente tenía que haber sido Italia, pero no puede a causa de que Agencia Nacional ha denegado la aportación de fondos para las movilidades)

Temas:

Presentación y discusión de las estructuras educativas, sistemas y procesos (incluidos los aprendizajes); preparar el intercambio y la discusión de los curriculums para el próximo encuentro de movilidad.

3^o Encuentro: del 26 al 30 de Marzo 2013, Portugal. Temas: (incompleto)

Intercambio y anotación del curriculum de los CDPs y otros formatos de cursos.

4^o Encuentro: 28 de mayo al 1 de junio, 2013, Reino Unido

Temas: (incompleto)

Pedagogía. Métodos y buenas practicas: ¿qué es lo que funciona y cómo? Clases magistrales, intercambio de habilidades, aprendizaje holístico.

5^o Encuentro: 24 – 28 de septiembre de 2013

Temas: (incompleto)

Desarrollo y estructura del Manual del Profesor, distribución de tareas, creación del contenido.

6^o Encuentro: mayo 2014, Irlanda (o Letonia) (fechas exactas y lugar más adelante)

Temas: (incompleto)

Recursos de código abierto, extensión de los resultados, ampliación de la participación

7^o Encuentro: julio de 2014, Dinamarca y Suecia. (Fechas exactas y lugar más adelante. Se espera que este encuentro se realice justo antes de la próxima EuPC)

Temas: (incompleto)

Visiones para la PC en Europa y nuestra contribución, acabar de terminar los materiales (Material de los profesores, y folletos), Informe final sobre el partenariado en la convergencia bianual de PC. Cómo seguir.

* NdT: En el documento en inglés se utiliza el termino STAFF, o sea personal, entendiendo con esto que las personas que participarán en los encuentros, figuran como personal propio de la organización que ha solicitado estar en el partenariado, por una necesidad del programa Leonardo en sí. En la mayoría de casos esto no se da, ya que existen pocos países europeos que tienen una organización de permacultura que represente [todo@s l@s permacultor@s](mailto:todo@spermacultor@s) de ese país y tenga un personal contratado.

** Socios silenciosos: son organizaciones tales como asociaciones, autoridades locales o regionales, empresas, etc., las cuales estarán implicadas en la Asociación pero no son elegibles a efectos de financiación



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente